

USMA OPINA
Se complace en
invitarle al foro:

**EDUCACIÓN SUPERIOR:
RETOS E IMPACTOS EN LA SOCIEDAD**

Miércoles 14 de septiembre de 2011



Expositores invitados
Dr. Gustavo García de Paredes
Lic. Carlos Alberto Voloj Pereira

Dr. Juan Bosco Bernal

Ing. Luis Barahona

- Rector Universidad de Panamá
- Rector Universidad Católica
Santa María La Antigua
- Vicerrector Universidad Especializada
de Las Américas
- Vicerrector Académico Universidad
Tecnológica de Panamá

II ENCUENTRO USMA OPINA

AUDITORIO MONS. TOMÁS CLAVEL, MIÉRCOLES 14 DE SEPTIEMBRE DE 2011

Tema: “Educación superior: retos e impactos en la sociedad”.

Expositores: Doctor Gustavo García de Paredes, Rector de la Universidad de Panamá; licenciado Carlos Alberto Voloj Pereira, Rector de la USMA; doctor Bosco Bernal, Vicerrector de la Universidad Especializada de las Américas; ingeniero Luis Barahona, Vicerrector Académico de la Universidad Tecnológica de Panamá.

Moderador: profesor Ariel Barría Alvarado, director de la Editorial La Antigua y docente de la USMA.

Desarrollo del evento: el rector Carlos A. Voloj P. abrió el acto con palabras de bienvenida a los participantes, en la que destacó el papel de la USMA, al fomentar espacios de discusión y aporte sobre el devenir de la nación. Luego, el moderador empleó un pensamiento expuesto una semana antes en esta Universidad por el cardenal Carlos Amigo Vallejo, al ser investido con el título de Doctor Honoris Casa: “De nada vale la educación que no enseña primero a amar al prójimo”, y en ese sentido propuso el primer tema, que tratarían sucesivamente los expositores: “¿Cómo es el modelo educacional que promueve su Universidad?”, y posteriormente un segundo tema: “¿De qué modo enfrentan las propuestas de importantes sectores que piden a las universidades que creen profesionales moldeados según determinadas especialidades?”

- Rector García de Paredes: la Universidad de Panamá huye del concepto de universidad profesionalizadora, y está a favor de lo integral; en tal sentido, el pensum académico contempla, aparte de las materias formativas, un abanico de oportunidades para incrementar la sensibilización del educando, mediante su roce con la realidad del país, su solidaridad con los semejantes; en tal sentido, advirtió que la falta de oportunidades, de equidad, nos puede llevar a una sociedad de confrontaciones que a todos perjudicaría. Reconoció que la sociedad panameña sobrelleva una especie de “pecado original”, relacionado con la derogación de una reforma educativa en 1979, que se trató y rechazó como un tema político, sin que hasta la fecha se haya dado otra, pese a que es muy necesaria. Desaconseja especializar a los estudiantes desde los primeros niveles, como se pretende hacer, y considera que 7 bachilleratos son suficientes. Calificó los problemas de la educación como de carácter económico, pues se pretende mucho sin invertir lo suficiente. Dijo que en África se invierten unos \$1,300 por estudiante, mientras que en Panamá la cifra es inferior a los \$1,000, es decir: aspiramos a mucho, pero destinamos poco para ese fin. Deseó que en nuestra sociedad exista una cultura solidaria con la universidad, en particular quienes son sus egresados o reciben sus beneficios. En igual sentido, lamentó que para los medios de comunicación el tema académico carezca de importancia, y que usen su gran poder modelador de la cultura para difundir valores negativos e ignorar los positivos, o para atacar a personas de una manera irresponsable.

- El rector Voloj destacó que la USMA, desde su formación, recibe el mandato de exponer una educación de carácter integral, humanista, y de ser una entidad sin fines de lucro, y así se ha mantenido. Resaltó la sensibilización del educando mediante 100 horas de servicio social, y declaró que “algo bueno hemos hecho” a través de nuestros más de 27 mil egresados, porque Panamá ha logrado metas importantes como nación, si bien padezca una penosa inmadurez política. Afirmó que la USMA no recibe subsidio estatal, y depende su matrícula, que es de B/ 42.00 por crédito, lo que representa un presupuesto relativamente exiguo. Sostuvo su fe en que este tipo de educación surte efectos y promueve cambios, poniendo el ejemplo del concepto lasallista de educación comprometida socialmente, en particular dos escuelas en Los Lagos, Colón, y en Tocumen, las que han dado frutos positivos en diez años, pese a desenvolverse en zonas marginales, por lo que cree que “sí se puede” lograr esos cambios, y la USMA los procura, a través, por ejemplo, de la capacitación de docentes para que sean mejores administradores de centros escolares.

- El ingeniero Barahona recordó que la UTP tiene 30 años de funcionamiento, y que nació del seno de la UP. Recalcó que el egresado debe salir preparado para vivir en comunicad, y que en particular las universidades estatales tienen un rol transformador de vidas, que promueve movilidad social, y que lleva oportunidades a los que de otro modo no las tendrían, pero que es preocupante que la educación media no esté cumpliendo con su parte del trabajo, al no preparar al educando para la profesión ni para la vida. Indicó que hay dos maneras de aprender: oyendo lo que le dicen a uno, o viendo hacer, por lo que en la casa y en la sociedad, y no solo en la escuela, se adquiere educación, a veces de modo contradictorio. Lamentó que los medios de comunicación no se solidaricen con la búsqueda de mejores niveles educativos y recalcó que se requieren más oportunidades, más puertas de superación, y no menos. Opina que los docentes del nivel medio son casi siempre los mismos que dictan clases en la universidad, y que si acá son buenos y allá no es porque hay un modelo gerencial que garantiza su inamovilidad y perjudica su eficiencia. Informó que los exámenes de la UTP son de aptitud y no de conocimientos, y que hay un 10% de mayores probabilidades de ingreso en los graduados del sector privado, lo que revela una mejor preparación en este ámbito.

- El Dr. Bernal señaló que UDELAS tiene 14 años de funcionamiento, y su lema se centra en la excelencia académica con compromiso social, tal como debe ser la misión auténtica de una universidad moderna, que además se basa en pilares como la docencia, la investigación, la extensión y la eficiencia con transparencia. Su campo de acción se dirige a un conjunto de áreas hasta ahora inéditas, como la educación especial, lo social, la salud y la reintegración, todas ellas comprometidas de modo directo con el desarrollo humano. Estima que ante un país institucionalmente débil, con desigualdades rotundas, nuestras universidades están obligadas a asumir compromisos correspondientes con esas debilidades. Recordó que si bien la educación es el factor fundamental de todos los problemas del país, la población no lo ve así, y citó una encuesta de CID-GALLUP encargada por el BID, donde se determinó que el 72% de los panameños encuestados estaba satisfecho con la educación recibida, mientras que otra de UNIMER puso el tema educativo como el séptimo en importancia para la población. Valoró la importancia del modelo por competencias en el ámbito educativo como el que corresponde a nuestra época, porque no podemos buscar soluciones a temas del presente con herramientas del pasado, y en tal sentido ponderó la formación de individuos constructores de saberes, aptos para desenvolverse por sí mismos ante los retos actuales.

En el período de preguntas y respuestas se valoró la importancia del proceso de autoevaluación y acreditación universitaria, lo que garantiza que en un corto plazo solo se mantengan las universidades que cumplan con los requisitos. Así mismo se propuso la autogestión como modo de solucionar el problema de la escasez de recursos (la UP tiene en marcha dos hospitales veterinarios, así como instalaciones médicas a bajo costo, p. ej.). Un representante del Órgano Legislativo (Francisco Vega) expuso el papel contaminante de los medios de comunicación, ante lo cual el rector Voloj propuso que ese debe ser el tema por debatir en el tercer foro de USMA opina.

El acto finalización con la proyección de un video sobre el papel que juegan las universidades en el acontecer diario del país.

RESUMEN EJECUTIVO: Sin lugar a dudas, el rol de las universidades es determinante en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas nacionales. Debatir, exponer, consultar o proponer sobre este tema enriquece el marco de discusión y promueve un ejercicio sano, democrático y comprometedor, en particular cuando se hace entre y ante los protagonistas de este proceso, y así lo demuestra este tercer foro USMA OPINA.

En esta oportunidad, los participantes expusieron sus criterios en torno a la educación que se imparte en sus respectivas casas de estudio, coincidiendo en señalar como norte el modelo de formación integral, dirigida la construcción de saberes antes que a la simple distribución de conocimientos.

No obstante, se advirtió que en ese proceso se tropieza con distintos escollos, entre los que sobresalen una baja y desarticulada inversión en el campo educativo, una deficiente estructura educacional previa, falta de identificación solidaria de la sociedad en general con sus universidades y un influyente papel de los medios de comunicación, que por lo general no resulta cooperante con la búsqueda de las metas deseadas.

En el apartado de preguntas y respuestas se recibieron interesantes interrogantes, en la que quedó establecido, entre otros puntos, que el actual programa de acreditación universitaria es positivo y garantizará que el país cuente solo con verdaderos centros de formación superior, al tiempo que se expuso la autogestión como una vía concreta para suplir las necesidades que en materia presupuestaria confronten estos centros.